

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Сказка»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол от «01» июля 2026 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 37
Е.В. Камаева
Приказ от «01» сентября 2026 г.
№ 51/7- ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Развивалка.ру»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
(71 академический час)

Муниципальный округ Сухой Лог, 2026 г.

Содержание

2. Комплекс основных характеристик программы	3
2.1 Пояснительная записка	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат общеразвивающей программы	6
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
Объём и срок освоения программы	7
Особенности организации образовательного процесса	7
Форма организации образовательного процесса	8
Виды занятий	8
Форма подведения результатов	8
2.2 Цели и задачи программы	9
2.3 Учебный (тематический) план	10
2.4 Содержание учебного (тематического) плана	9
2.5 Планируемые результаты	26
3. Организационно-педагогические условия	28
3.1 Календарный учебный график	28
3.2 Условия реализации программы	28
3.3 Материально-техническое обеспечение	28
Кадровое обеспечение	28
Методические материалы	29
3.3 Формы аттестации	45
4 Список литературы	51

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественно-научная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалка.ру» разработана для детей 6-7 лет с учетом требований к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) муниципального округа Сухой Лог.

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; воображения и творческой активности...». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками. Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а еще его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникационных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалка.ру» по развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.
5. Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Постановление СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».
12. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи»
13. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» (новая редакция) № 2070-ПА от 27.12.2024.

Отличительные особенности программы

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. В основе программы «Развивалка.ру» лежит технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Также частично задействуются игры Б.П. и Л.А. Никитиных. Важное значение для решения этой задачи имеет, организация развивающей предметно-пространственной среды. Для реализации Программы «Развивалка.ру» оформлена развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес», которая полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО.

На протяжении реализации Программы развивается интересная, не ограниченная во

времени, сказка. Каждая игра имеет свою сказочную область и своего героя. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Сказочные приключения служат стимулом для развития познавательной активности.

Сделать это позволяет использование развивающих игр В.В. Воскобовича. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяют поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – интеллектуального развития дошкольников.

Игры направлены на решение задач пяти образовательных областей ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и имеют ряд особенностей:

1. Широкий возрастной диапазон участников игр.

С одной и той же игрой могут заниматься дети и 3, и 7 лет, и школьники, т.к. к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

2. Многофункциональность игр.

Можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребёнок осваивает цифры и буквы, запоминает цвет и форму, учится считать, ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику, совершенствует речь, внимание, память, воображение.

3. Вариативность игровых заданий и упражнений.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи.

4. Творческий потенциал каждой игры.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям и взрослым.

Новизна программы в том, что реализуется кружок «Развивалка.ру», через использование ИКТ – технологий в совокупности с развивающим обучением. В практике работы легко дополняется и изменяется под влиянием технического прогресса.

Адресат программы

Обучающиеся системы дополнительного образования преимущественно дети возрастной категории 6-7 лет.

Возраст детей 6-7 лет относится к старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте обучающийся начинает подготовку к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В старшем дошкольном возрасте (6 -7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Приходит осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Занимаясь в кружке «Развивалка.ру», обучающийся может воспитать в себе творческие и человеческие качества, умение общаться и находить общий язык со сверстниками и взрослыми.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Перерыв между учебными занятиями – 0 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения программы.

Объём часов по программе составляет 71 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Проведение занятий планируется на основе педагогических и ИКТ технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей, т.е. по возрастным группам и в соответствии с учебным планом в объединении. Структура программы предполагает освоение путем последовательного прохождения поэтапного обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 20 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения - 20 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе - 20 человек.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения. Традиционная модель - линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательного процесса

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.
- Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются здоровье-сберегающие технологии.

Уровень сложности программы – стартовый

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей обучающихся в процессе их деятельности на занятиях по шитью. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи в творческих мероприятиях разного уровня (выставки, ярмарки, конкурсы).

Виды занятий - беседы, игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические), викторины, практические занятия, контрольные занятия. А также формы и методы проведения, которые способствуют углублению и расширению знаний учащихся.

Формы подведения результатов - *Открытые мероприятия* - 17.12.2025 года «Помощь Крутику По»; 22.04.2025 года «Школа космонавтов»

2.2. Цели и задачи программы

Цель: стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов) -

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения задания.
2. Тренировать умение правильно находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов)

1. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
3. Развивать внимание, память, воображение, художественно-конструкторские способности, мелкую моторику, фантазию обучающихся.

Воспитывающие (направленные на достижение личностных результатов)

1. Формировать коммуникативные навыки обучающихся через общение в коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительного отношения к труду и творчеству.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную зависимость, положительные нравственные качества.
3. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (тема занятия)	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Огород Всюся	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2	В саду у Всюся	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	За грибами	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4	«Помощь Всюсю. Части суток»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5	«Помощь Всюсю. Части суток» (повторение и закрепление пройденного	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

	материала)				
6	«Старая сказка, на новый лад. Всясь»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, придумывание сказки, обсуждение сюжета сказки, практическое задание, творческое задание.
7	Путешествие на корабле	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8	«Морское путешествие»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9	«Сказочное путешествие в Фиолетовый лес»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
10	Грибная поляна	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
11	Грибная поляна (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

12	Радужные гномы	30 мин.	15 мин	20 мин	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
13	«Дни недели»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
14	Волшебная восьмерка	30 мин	15 мин	20 мин	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
15	«Цирковое представление»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
16	Линейка	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
17	«Старая сказка, на новый лад. Гномы».	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

18	В гостях у Лягушонка	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
19	«Цифры из «Цифроцирка»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
20	Птичий двор	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
21	Открытое мероприятие «Помощь Крутику По»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
22	«Прделки Колдуна Кота»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
23	Месяцы	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

24	Часы	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
25	«Двенадцать месяцев»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
26	«Подарок от жителей Фиолетового леса»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27	«Старая сказка, на новый лад. Колдун Кот»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
28	«Как «Малыш Гео» шел в гости к девочке «Дольке»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
29	«Часы» (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

30	Птицы	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31	Площадь	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
32	Площадь. Мерка	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
33	Хранитель озера Айс	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
34	«Старая сказка, на новый лад. Хранитель озера Айс».	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
35	Площадь. Мерка (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

36	Весы (магазин)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
37	Весы (магазин) (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
38	Монеты (магазин)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
39	Монеты (магазин)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
40	День защитника Отечества	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
41	Мебель (магазин)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

42	«Старая сказка на новый лад. Медвежонок Мишик».	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
43	Одежда (магазин)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
44	Мамин день	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
45	Принцесса в башне	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
46	Принцесса в башне (таблица) (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
47	Магазин игрушек	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

					типа.
48	Посуда	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
49	Посуда (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
50	Объём. Мерка	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
51	Объём. Мерка (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
52	«Старая сказка на новый лад. Загадки для Дракона Лого».	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
53	«Лаборатория почемучек». Объём.	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного

					типа.
54	«Лаборатория почемучек» проекция.	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
55	Открытое мероприятие «Школа космонавтов»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
56	«Космическое путешествие на планету «Геоматека»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
57	Обувь	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
58	Обувь (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
59	Одежда	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного

					типа.
60	Одежда (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
61	«Швейная мастерская»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
62	«Швейная мастерская» (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
63	Старая сказка, на новый лад. Малыш Гео и девочка Долька».	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
64	Старая сказка, на новый лад. Малыш Гео и девочка Долька» (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
65	По сюжету русской	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание,

	народной сказки «Гуси- лебеди»				творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
66	По сюжету русской народной сказки «Гуси- лебеди» (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
67	"Возвращение в сказку"	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
68	День рождение Кохле	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
69	День рождение Кохле (повторение и закрепление пройденного материала)	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
70	Паучок Чок- Чок	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного

					типа.
71	Паутинки	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
72	Викторина «Весна»	30 мин.	15 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

2.4. Содержание учебного (тематического) плана

1.	«Огород Всяся»
2.	«В саду у Всяся»
3.	«За грибами»
4.	«Помощь Всясю. Части суток»
5.	«Помощь Всясю. Части суток» (повторение и закрепление пройденного материала)
6.	«Старая сказка, на новый лад. Всясь»
7.	«Путешествие на корабле»
8.	«Морское путешествие»
9.	«Сказочное путешествие в Фиолетовый лес»
10.	«Грибная поляна»
11.	«Грибная поляна» (повторение и закрепление пройденного материала)
12.	«Радужные гномы»
13.	«Дни недели»
14.	«Волшебная восьмерка»
15.	«Цирковое представление»
16.	«Линейка»
17.	«Старая сказка, на новый лад. Гномы».
18.	«В гостях у Лягушонка»
19.	«Цифры из «Цифроцирка»
20.	«Птичий двор»
21.	«Открытое мероприятие «Помощь Крутику По»
22.	«Проделки Колдуна Кота»
23.	«Месяцы»
24.	«Часы»
25.	«Двенадцать месяцев»
26.	«Подарок от жителей Фиолетового леса»
27.	«Старая сказка, на новый лад. Колдун Кот»
28.	«Как «Малыш Гео» шел в гости к девочке «Дольке»
29.	«Часы» (повторение и закрепление пройденного материала)
30.	«Птицы»
31.	«Площадь»
32.	«Площадь. Мерка»
33.	«Хранитель озера Айс»

34.	«Старая сказка, на новый лад. Хранитель озера Айс».
35.	«Площадь. Мерка» (повторение и закрепление пройденного материала)
36.	«Весы» (магазин)
37.	«Весы» (магазин) (повторение и закрепление пройденного материала)
38.	«Монеты» (магазин)
39.	«Монеты» (магазин)
40.	«День защитника Отечества»
41.	«Мебель» (магазин)
42.	«Старая сказка на новый лад. Медвежонок Мишик».
43.	«Одежда» (магазин)
44.	«Мамин день»
45.	«Принцесса в башне»
46.	«Принцесса в башне» (таблица) (повторение и закрепление пройденного материала)
47.	«Магазин игрушек»
48.	«Посуда»
49.	«Посуда» (повторение и закрепление пройденного материала)
50.	«Объём. Мерка»
51.	«Объём. Мерка» (повторение и закрепление пройденного материала)
52.	«Старая сказка на новый лад. Загадки для Дракона Лого».
53.	«Лаборатория почемучек». Объем.
54.	«Лаборатория почемучек» проекция.
55.	«Открытое мероприятие «Школа космонавтов»
56.	«Космическое путешествие на планету «Геоматека»
57.	«Обувь»
58.	«Обувь» (повторение и закрепление пройденного материала)
59.	«Одежда»
60.	«Одежда» (повторение и закрепление пройденного материала)
61.	«Швейная мастерская»
62.	«Швейная мастерская» (повторение и закрепление пройденного материала)
63.	«Старая сказка, на новый лад. Малыш Гео и девочка Долька».
64.	«Старая сказка, на новый лад. Малыш Гео и девочка Долька» (повторение и закрепление пройденного материала)
65.	«По сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди»
66.	«По сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди» (повторение и закрепление пройденного материала)

67.	«Возвращение в сказку»
68.	«День рождение Кохле»
69.	«День рождение Кохле» (повторение и закрепление пройденного материала)
70.	«Паучок Чок-Чок»
71.	«Паутинки»
72.	«Викторина «Весна»

2.5 Планируемые результаты

Реализация программы строится на ориентации предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты:

- развитие навыков устной речи;
- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.);
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);
- может составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить её, записать решение, дать развернутый ответ;
- сравнивать группы предметов путем сопоставления и счета;
- отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;
- имеет представление о различных видах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках этих величин;
- может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-плюх»), мерные веревочки, клетка и т.д.;
- знает фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырех-угольниках, многоугольниках;
- может разделить круг, квадрат на 2 – 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;
- ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;
- знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);
- имеет представление о часах; определяет время с точностью до получаса;

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие личностных качеств в ходе овладения учебным материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- умеет выделять свойство объекта по заданным свойствам, аргументировать своё решение;

- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- способен применять данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи);
- решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

Личностные результаты

- формирование навыков индивидуальной, парной и групповой работы;
- формирование потребности в гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранение и укрепления собственного здоровья.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	37
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	71
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	19
6	Начало занятий	01 сентября текущего года
7	Выходные дни	04.11.2026 31.12. - 10.01.2027 22.02. - 23.02.2027 08.03.2027 03.05.2027 10.05.2027
8	Окончание учебного года	31.05.2027 г.

3.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение

Групповое помещение возрастной категории детей 6 – 7 лет, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;

- Игры В.В Воскобовича;
- Методические пособия по Программе;
- Карвограф;
- Комплекты пособий к карвографу;
- Ноутбук – 1 шт;
- Разработки для программного обеспечения Mimio Studio;
- Проектор;
- Экран.

Кадровое обеспечение

Должность - педагог дополнительного образования

Методические материалы

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- - наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий, оснащенного белой магнитной доской, компьютером, проектором, интерактивной доской;
- - создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В.В. Воскобовича, Б.П. и Л.А. Никитиных для индивидуальной и фронтальной работы);
- - наличие программы MimioStudio;
- - компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения.

Содержание игрового пространства

№	Наименование		Количество	Примечания
1	Персонаж	Ворон Метр	1	
2	Персонаж	Незримка Всясь	1	
3	Персонаж	Комплект «Гусь» и «Лягушки» (4 шт.)	1	
4	Персонаж	Медвежонок Мишик	1	
5	Персонаж	Пчелка Жужа	1	
6	Персонаж	Комплект «Гномы»	1	
7	Персонаж	Малыш Гео	1	
8	Персонаж	Долька	1	
9	Персонаж	Паучок	1	
10	Комплекс	«Коврограф «Ларчик» (все его составляющие и методическое руководство)	1	
11	Пособие	«Набор цифр и знаков Ларчик»	1	
12	Пособие	«Игровизор» + маркер	20	
13	Игра	«Математические корзинки 5»	20	
14	Игра	«Кораблик «Плюх-Плюх»	20	
15	Игра	«Геокоонт «Малыш»	21	
16	Игра	«Геовизор»	20	
17	Игра	«Квадрат Воскобовича двухцветный»	21	
18	Игра	«Квадрат Воскобовича четырехцветный»	21	

19	Игра	«Прозрачный квадрат»	20	
20	Игра	«Чудо – Крестики 1»	20	
21	Игра	«Чудо – Соты 1»	20	
22	Игра	«Чудо – Соты 1 Ларчик»	1	
23	Игра	«Фонарики» (с держателями)	20	
24	Игра	«Фонарики Ларчик»	1	
25	Игра	«Логоформочки 3» (с держателями)	20	
26	Игра	«Логоформочки Ларчик»	1	
27	Игра	«Черепашки Ларчик»	1	
28	Игра	«Волшебная восьмерка 1»	20	
29	Игра	«Волшебная восьмерка 3»	1	
30	Развивающая среда	«Фиолетовый лес»	1	Можно сделать самостоятельно из цветного ковролина

Развивающие игры Б.П. и Л.А. Никитиных

№	Наименование		Количество	Примечания
1	Игра	«Сложи узор»	20	Желательно деревянный, так как он сочетается по размерам с игрой «Прозрачный квадрат»
2	Игра	«Кубики для всех»	20	
3	Игра	«Кирпичики»	3	

Другое оборудование

№	Наименование		Количество	Примечания
1	Наборы	Счетный материал «Грибы», «Морковка» (по 10, деревянный)	20	Лучше тот, который можно ставить на стол

2	Набор	Набор счетного материала «Учись считать»	20	
3	Набор	Карточки с кружками от 1 до 9	20	Электронное приложение http://geokont.ru/MethodSumm
4	Пособие	Тканевый мешок	20	
5	Набор	«Набор для обучения дошкольников математике и логике»	1	Электронное приложение
6	Набор	«Тела геометрические» (деревянный)	1	
7	Комплект канцелярских принадлежностей	Половина тетради в крупную клетку, белая бумага, простой карандаш, линейка 15-20 см, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый, синий), емкость для раздаточных материалов (пластмассовая корзинка)	20	
8	Набор	Коврик – пазл с цифрами		Можно использовать как набор цифр; удобно проводить игры на внимание (быстрый показ называемых цифр), строить домики числа

способностей у детей 3-7 лет», предложенная В.В. Воскобовичем направлена на развитие мышления, памяти, внимания, воображения дошкольников. Основным принципом педагогической технологии «Сказочные лабиринты игры» является развитие детей в процессе игры, с помощью которой практически полностью выстраивается весь процесс обучения ребенка-дошкольника. По словам В.В. Воскобовича «Это - не просто игра, это - познавательная деятельность» [3]. Развивающие игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, невозможен без активной работы мысли. Ребенок, приобретая опыт, увлечённый замыслом игры, не замечает того, что он учится и сталкивается с затруднениями. Игры открывают широкие возможности для развития познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи [4]. Все игры В.В. Воскобовича, в первую очередь, отличаются тем, что построены на основе сказки. Технология так и называется «Сказочные лабиринты игры». Инструкции к играм - это сказки «Фиолетового леса», в сюжет которых органично «вплетаются» интеллектуально-творческие задания. Каждая игра имеет свою область и своего героя. Например, игра «Чудо-соты» - это чудо - острова, где главными героями выступает пчелка Жужа и ее друзья, «Математические корзинки» - это зверята - цифрята и нолик - Магнолик. С «Геоконтом» и «квадратом Воскобовича» знакомят «Малыш Гео» и «ворон Метр», а корабликом «Брызг-Брызг» командует «Гусь-капитан» и лягушки-матросы. Первая особенность игр В.В. Воскобовича - сказочность методики, что благоприятно влияет на положительную мотивацию к учению и повышению устойчивости внимания. Технология позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно. Особенности технологии «Сказочные лабиринты игры» таковы, что не надо перестраивать работу учреждения или ломать привычный уклад жизни дома. Технология органично вплетается в уже существующие порядки. Ребенок окружается непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребёнок знает, что его проявления не получают отрицательной оценки взрослых, и ощущения внутренней раскованности за счет поддержки его творческих начинаний.

Каждую развивающую игру сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки ребенок помогает героям, выполняя различные задания и упражнения.

Дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Также им легко дается обучение в начальной школе. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов)

В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения

и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)

Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Групповая технология

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение различных заданий и упражнений в группах (2-6 человек) на занятиях в кружке «Развивалка.ру».

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым, речевое развитие. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки,

развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

№ п/п	Название раздела (тема занятия)			
		Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1-3	Огород Всюся В саду у Всюся За грибами	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, упражнения, карточки с заданиями, числовой паровозик, логикоматематические игры; интегрированные игровые задания	Словесный (беседа, рассказ, объяснение, вопросы); наглядный (демонстрация, наблюдение, показ образа действий); практический (игры, упражнения, моделирование, дидактические игры) Технологии: интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет;	Педагогическое наблюдение, игровой момент, показ дидактического пособия, способов действия с ним, совместная игровая познавательная деятельность; самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, практическое задание, творческое задание
4 - 5	«Помощь Всюсю. Части суток» «Помощь Всюсю. Части суток» (повторение и закрепление пройденного материала)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями, логикоматематические игры; интегрированные игровые задания	индивидуализации обучения, групповая; личностно- ориентированного развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии	Беседа, игровой момент, объяснение материала практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
6	«Старая сказка, на новый лад. Всюсь»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения,		Беседа, придумывание сказки, обсуждение сюжета сказки, практическое задание,

		карточки с заданиями, логикоматематические игры; интегрированные игровые задания		творческое задание
7 - 9	Путешествие на корабле «Морское путешествие» «Сказочное путешествие в Фиолетовый лес»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, составление схем по образцу
10 - 11	Грибная поляна Грибная поляна (повторение и закрепление пройденного материала)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, показ основных приемов
12	Радужные гномы	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, показ основных приемов действий с «Волшебной восьмёркой»
13 - 14	«Дни недели» Волшебная восьмерка	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения,		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные

		карточки с заданиями		карточки с заданиями различного типа, закрепления приемов действий с «Волшебной восьмёркой»
15	«Цирковое представление»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
16 - 17	Линейка «Старая сказка, на новый лад. Гномы»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
18 - 20	В гостях у Лягушонка «Цифры из «Цифроцирка» Птичий двор	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
21	Открытое мероприятие «Помощь Крутику По»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, защита творческого задания

22 - 25	«Прodelки Колдуна Кота» Месяцы Часы «Двенадцать месяцев»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
26 - 27	«Подарок от жителей Фиолетового леса» «Старая сказка, на новый лад. Колдун Кот»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, составление схем по образцу
28	«Как «Малыш Гео» шел в гости к девочке «Дольке»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
29 - 30	«Часы» (повторение и закрепление пройденного материала) Птицы	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
31 - 35	Площадь Площадь. Мерка Хранитель	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

	озера Айс			
	«Старая сказка, на новый лад. Хранитель озера Айс».			
	Площадь. Мерка (повторение и закрепление пройденного материала)			
36 - 41	Весы (магазин) Весы (магазин) (повторение и закрепление пройденного материала) Монеты (магазин) Монеты (магазин) День защитника Отечества Мебель (магазин)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

42 - 44	«Старая сказка на новый лад. Медвежонок Мишик». Одежда (магазин) Мамин день	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
45 - 46	Принцесса в башне Принцесса в башне (таблица) (повторение и закрепление пройденного материала)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
47 - 49	Магазин игрушек Посуда Посуда (повторение и закрепление пройденного материала)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

50 - 54	Объём. Мерка Объём. Мерка (повторение и закрепление пройденного материала) «Старая сказка на новый лад. Загадки для Дракона Лого». «Лаборатория почемучек». Объём. «Лаборатория почемучек» (проекция)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
55 - 56	Открытое мероприятие «Школа космонавтов» «Космическое путешествие на планету «Геоматека»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
57 - 58	Обувь Обувь (повторение и закрепление пройденного	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями	Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

	материала)			
59 - 62	Одежда Одежда (повторение и закрепление пройденного материала) «Швейная мастерская» «Швейная мастерская» (повторение и закрепление пройденного материала)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
63 - 64	Старая сказка, на новый лад. Малыш Гео и девочка Долька» Старая сказка, на новый лад. Малыш Гео и девочка Долька» (повторение и закрепление пройденного	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

	материала)			
65 - 67	По сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди» По сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди» (повторение и закрепление пройденного материала) "Возвращение в сказку"	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
68 - 69	День рождение Кохле День рождение Кохле (повторение и закрепление пройденного материала)	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

70	Паучок Чок	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
71	Паутинки	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Беседа, упражнения, практическое задание, творческое задание, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
72	Викторина «Весна»	Разработка для программного обеспечения Mimio Studio, игры, упражнения, карточки с заданиями		Педагогическое наблюдение, беседа, выполнение творческого задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

3.3. Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости на платформе *рбб.навигатор.дети*
- аналитический отчёт
- фото и видео отчеты в чате группы
- отзывы родителей (законных представителей) обучающихся
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте»

Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения входящей и итоговой аттестации
- демонстрация входящих и итоговых результатов освоения программы в форме открытых мероприятий

Для проверки эффективности реализации программы дополнительного образования используются диагностические материалы Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. (проводит педагог – психолог)

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

- Сентябрь – педагогическая диагностика на начало учебного года;
- Май - педагогическая диагностика на конец учебного года

Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям, разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы диагностики)
	развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности	Д – достаточный уровень Б – близкий к достаточному	Педагогическое наблюдение	Игровые задания, совместная игровая познавательная деятельность
	развитие личностных качеств в ходе овладения учебным материалом: внимание, мышление, память и воображение	Н – недостаточный уровень		
	умеет выделять свойство объекта по заданным свойствам, аргументировать своё решение			
	умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации; способен применять данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи)			
	решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной			

	ситуации, обладает развитым воображением и фантазией			
	формирование навыков индивидуальной, парной и групповой работы	Д – достаточный уровень Б – близкий к достаточному Н – недостаточный уровень	Педагогическое наблюдение, беседа	Игровые задания, совместная игровая познавательная деятельность
	формирование потребности в гражданской позиции и ведении безопасного и здорового образа жизни, сохранение и укрепления собственного здоровья.			
	развитие навыков устной речи	Д – достаточный уровень Б – близкий к достаточному Н – недостаточный уровень	Педагогическое наблюдение, беседа	Игровые задания, совместная игровая познавательная деятельность
	способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие) углов и т.д.)			
	решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);			
	может составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить её, записать решение, дать развернутый ответ сравнивать группы			

	предметов путем сопоставления и счета			
	отвечает на вопрос «На сколько больше (меньше)?»;			
	имеет представление о различных видах объекта (длина, площадь, вес, объем), о мерах и мерках этих величин			
	может использовать в качестве мерки различные предметы. Например, меркой длины (высоты) могут служить флажки («Кораблик «Плюх-плюх»», мерные веревочки, клетка и т.д.			
	знает фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), их свойства, сходство и различие			
	способен находить фигуру по описанию свойств			
	имеет представление о ромбе, трапеции, четырех-угольниках, многоугольниках			
	может разделить круг, квадрат на 2 – 4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные			

	конструкторы ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток			
	знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после)			
	имеет представление о часах			
	определяет время с точностью до получаса			

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ
уровня и качества образованности обучающихся

№ п/п		Теория				Практика							
		Предметная составляющая				Метапредметная составляющая				Личная составляющая			

4. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года

№ 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Сказка» (новая редакция) № 2070-ПА от 27.12.2024.

Литература, использованная при составлении программы (для педагога)

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
2. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб.: ООО «Риф», 2007.
3. Павловой Н.Н., Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
4. Панфилова Э.Н., «Развивалка.ру», Дополнительная общеразвивающая программа, Изд.: Развивающие игры Воскобовича, 2019, стр. 112.

Интернет-источники:

<http://mimioclass.ru/documtftion.htm>.

<http://eti-deti.com>.

Аннотация

Программа «Развивалка.ру» (содержание составлено согласно ФЗ гл.10 ст.75 п.4). составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ФЗ гл.10 ст. 75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления

требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3), адаптируется под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Программа «Развивалка.ру» реализует содержание естественно-научной направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 6 -7 лет. Целью Программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалка.ру» рассчитана на один год обучения и включает в себя 72 учебных часа (12ч. теории, 60 ч. практики). Всего – 72 часа (12ч. теории, 60 ч. практики).

